

「おもしろさの秘密発見！わたしの民話を紹介します！」
～ 三年とうげ ～

指導者 川井 真由
学 年 第3学年1組15名
日 時 令和2年12月8日（火）2校時

1 単元について

【育成を目指す資質・能力】基礎的な知識・技能，活用する力，表現する力（★対話する力），振り返る力，考えをもつ力

【研究主題】 言葉の力を高める言語活動の在り方
～質の高い対話を通して～



【単元観】

本単元は，学習指導要領「C 読むこと（1）イ 登場人物の行動や気持ちなどについて，叙述を基に捉えること。」「C 読むこと（1）オ 文章を読んで理解したことに基づいて，感想や考えをもつこと。」に重点を置いて設定した。

本単元で取り扱う言語活動を「自分のおすすめの民話について紹介カードを書き，クラスの友達に伝える」とした。紹介カードでは，①登場人物やどの国の民話か②話の組み立て③自分が一番面白いと感じたところとその理由を書いていく。

本教材は，「三年とうげで転ぶと三年しか生きられない」という言い伝えを信じ，病気になってしまったおじいさんが水車小屋のトルトリの知恵によって元気を取り戻すという，朝鮮に伝わる民話である。①始まり②出来事が起こる③出来事の解決④結びというように話の組み立てがわかりやすく，登場人物の気持ちの変化が読み取りやすい。また，言い伝えや歌がリズムカルで，登場人物が知恵を働かせて問題を解決するという民話の面白さや魅力を感じることができる民話である。さらに，本教材と並行して諸外国の民話を読んで，紹介カードを作成する活動を取り入れる。様々な国の民話の中から，自分の気に入った民話を選び，紹介カードにまとめることで，話の構造が意識でき，民話の面白さを感じ取りやすくなると考える。単元の最後に読書紹介活動を位置付ける。友達を選んだ民話を知ることで，読書経験を広げさせる。これらの学習活動を通して，物語の構造を捉え，自分の体験や既習の内容と結び付けて自分の考えを形成していくことができると考える。



【児童観】

本学級の児童は，これまでに「ちいちゃんのかげおくり」で物語を読んで感じたことをまとめる学習や「まいごのかぎ」で登場人物の変化に気を付けて読む学習を行ってきた。これらの学習を通して，多くの児童は登場人物の行動や会話から，登場人物の気持ちや様子を読み取ることができた。しかし，複数の叙述を結び付けながら気持ちや様子を豊かに想像することは難しい児童がいる。また，全体の対話の場面で，相手の考えを受け入れることはできるが，自分の考えをもちきれない児童や自分の考えを表出することが難しい児童がいるため，本教材で初めて行うこととなる文章から読み取ったことを自分の経験や学習と繋げて考えをもつ学習にも困難が生じることが予想される。

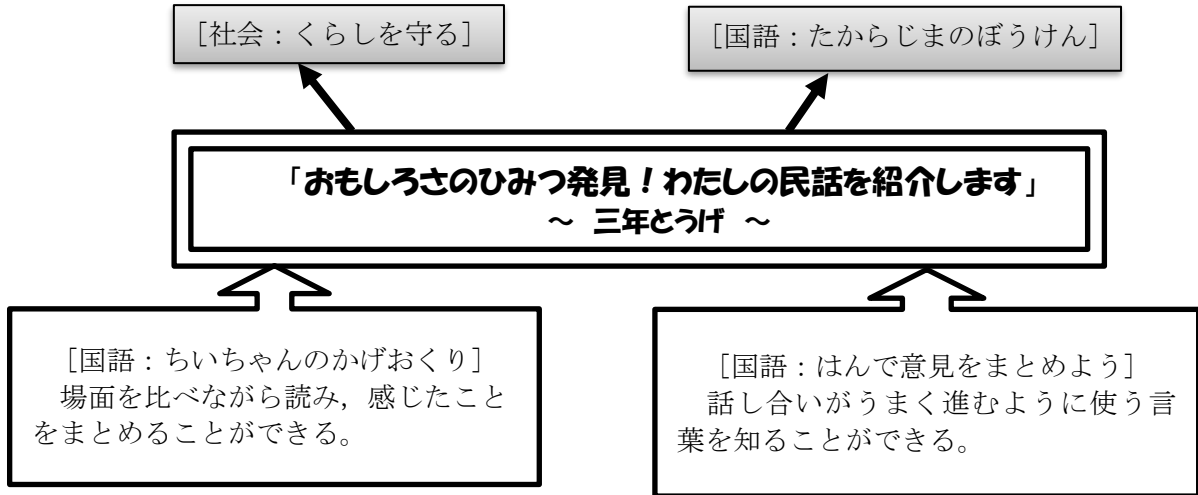


【指導観】

単元の導入では，初発の感想を交流し，何に着目して学習をしていくか見通しをもたせる。また，複数の民話から，自分の気に入った民話を選ぶことで，友達に紹介したいという意欲付けを図る。

単元の展開では，初発の感想を文章上の表現，出来事，中心人物の変容に分類し，これらを中心に詳しく読んでいく。出来事，言葉，登場人物の変化のおもしろさについて学習した時間の最後には毎回，感想をもつ時間を確保し，自分の考えをまとめやすくする。また，叙述を基に登場人物の行動や気持ちを捉えられるよう，ワークシートに線を引いたり，自分の考えを書き込んだりする。さらに，自分の経験や学習したことを繋げられるように「自分と比べてどうか」「学習したことと比べると」と，書き出しの例を挙げる。また，小グループでの交流を行い，自分の考えをもたせたり，質問をしやすくしたりする。

2 本単元に関連する教科等



3 単元の目標

【知識・技能】

○様子や行動、気持ちや性格を表す語句の量を増やし、話や文章の中で使い、語彙を豊かにすることができる。〔(1) オ〕

【思考力・判断力・表現力等】

○登場人物の行動や気持ちなどについて、叙述を基に捉えることができる。〔C 読むこと(1) イ〕

◎文章を読んで理解したことに基づいて、感想や考えをもつことができる。〔C 読むこと(1) オ〕

【学びに向かう力・人間性等】

○言葉がもつ良さに気付くとともに、幅広く読書をし、国語を大切にして、思いや考えを伝え合おうとする。

4 単元の評価規準

知識・技能	思考力・判断力・表現力等	主体的に学習に取り組む態度
様子や行動、気持ちや性格を表す語句の量を増やし、話や文章の中で使い、語彙を豊かにしている。	登場人物の行動や気持ちなどについて、叙述を基に捉えている。 〔C 読むこと(1) イ〕 文章を読んで理解したことに基づいて、感想や考えをもっている。 〔C 読むこと(1) オ〕	進んで思いや考えを伝え合ったり、紹介カードを書こうとしたりしている。

5 単元の学習計画と評価計画（全12時間）

次	時	学習内容	指導上の留意点	評価規準【観点】(評価方法)
一	1	○単元全体の見通しをもち、初発の感想を書く。 ○並行して読む民話に関心をもち、読み始める。	○教師が紹介カードの例を見せることで、学習への見通しをもたせる。 ○初発の感想を文章上の表現とおじいさんの気持ちで分類する。 ○自分のおすすめの民話を1冊選び、友達に伝えたいという意欲を持たせる。	

二	2	○「三年とうげ」の大まかなあらすじを理解し、登場人物について把握する。	○起承転結（①始まり②出来事が起こる③出来事が解決する④結び）を手掛かりに大まかなあらすじをつかませる。	○登場人物の行動や気持ちなどについて、叙述を基に捉えている。【思・判・表】（行動観察・ワークシート）
	3	○並行読書で選んだ民話の大まかなあらすじを理解し、登場人物について把握し、カードに書く。	○起承転結に分かれているワークシートを活用することで、前時をふり返りながら、まとめられるようにする。	○登場人物の行動や気持ちなどについて、叙述を基に捉えている。【思・判・表】（行動観察・ワークシート）
	4	○「三年とうげ」の文章上の表現の面白さについて話し合う。 ○並行読書で選んだ民話の文章上の表現のおもしろさについて話し合う。	○民話の特徴的な言い回しや様子の表現の仕方を自分なりに表情や手ぶりで表現することで想像しやすくする。	○様子や行動、気持ちや性格を表す語句の量を増やし、話や文章の中で使い、語彙を豊かにしている。【知・技】（行動観察・ワークシート）
	5	○「三年とうげ」の登場人物の気持ちの変化について考える。	○物語が大きく変化する出来事の前後の叙述を比較しながら、登場人物の気持ちを具体的に想像できるようにする。	
	6	○並行読書で選んだ民話の登場人物の気持ちの変化について考える。	○登場人物の気持ちについて、様子や会話等の叙述に着目するよう助言する。	
	7	○「三年とうげ」の一番面白いところについて自分の考えをもつ。（本時）	○着目した点が同じ友達と対話させる。	○文章を読んで理解したことに基づいて、感想や考えをもっている。【思・判・表】（行動観察・ワークシート）
	8	○並行読書した本の面白いところを書き、紹介カードを完成させる。	○「三年とうげ」で面白さを感じた文章上の表現や登場人物の気持ちの変容等学習したことを基に面白いと感じたところを理由にして書くようにする。	○進んで思いや考えを伝え合ったり、紹介カードを書こうとしたりしている。【主体的】（行動観察、ワークシート） ○文章を読んで理解したことに基づいて、感想や考えをもっている。【思・判・表】（行動観察・ワークシート）
	9	○紹介の練習をする。		○進んで思いや考えを伝え合ったり、紹介カードを書こうとしたりしている。【主体的】（行動観察）
	10	○友達に紹介し、感想を伝え合う。	○異なる本を選んだ友達同士で紹介し合う。	○様子や行動、気持ちや性格を表す語句の量を増やし、話や文章の中で使い、語彙を豊かにしている。【知・技】（行動観察）
三	11	○紹介の練習をする。		○進んで思いや考えを伝え合ったり、紹介カードを書こうとしたりしている。【主体的】（行動観察）
	12	○友達に紹介し、感想を伝え合う。	○異なる本を選んだ友達同士で紹介し合う。	○様子や行動、気持ちや性格を表す語句の量を増やし、話や文章の中で使い、語彙を豊かにしている。【知・技】（行動観察）

6 本時の展開

(1) 本時の目標

○文章を読んで理解したことに基づいて、感想や考えをもつことができる。[C 読むこと(1) オ]

【思・判・表】

(2) 本時の学習展開

学習活動と主な発問 (○)	指導上の留意点	評価規準 (評価方法)
1 前時をふり返り、本時のめあてを確認する。	○出来事、言葉、登場人物の変化についてのおもしろさについて学習したことをふり返る。	
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>「おもしろさのひみつ発見！わたしの民話を紹介します！」 「三年とうげ」のおもしろさについて、自分の考えを書くことができる。</p> </div>		
2 「三年とうげ」のおもしろさを一人で考える。 ○「三年とうげ」のおもしろさはどこか自分の考えを書きましょう。 ・わたしは、おじいさんがコロコロ転がるところがおもしろいです。 ・ぼくは、ころりんころりんすってんころりんという言葉がおもしろいです。 ・わたしは、病気になったおじいさんが急に元気になるのがおもしろいです。わたしならすぐに元気にはならないからおじいさんはおもしろいなと思ったからです。 3 友達と交流する。 ○自分の「三年とうげ」のおもしろさについて友達の考えや感想を聞き、交流しましょう。 ・わたしはこの言葉がおもしろいと思ったけど、○○さんはどうですか。 ・ここがおもしろいと思うけど、理由が思いつきません。○○さんはどう感じましたか。 4 「三年とうげ」のおもしろさについて再度自分の考えを書き加える。 ○友達と交流して付け加えたいことや理由を書きましょう。 5 まとめ・ふり返りをする。 ○「三年とうげ」のおもしろさについて自分の考えを発表しましょう。	○「自分と比べて・・・」「前の学習と似ていて・・・」と読み取ったことから、自分が感じたことを書けるようにする。 ○出来事、言葉、登場人物の変化とおもしろさが似ているグループで交流する。 ○自己内対話の時間を十分保障し、自分の考えをまとめる。	文章を読んで理解したことに基づいて、感想や考えをもっている。 [C 読むこと(1) オ] 【思・判・表】 (行動観察、発言、ワークシート)

7 板書計画

「おもしろさのひみつ発見！わたしの民話を紹介します！」 ～三年とうげ～

めあて

「三年とうげ」のおもしろさについて、自分の考えを書くことができる。

全文揭示